

Materia	<i>Le difficoltà specifiche delle diverse discipline</i>	Strategie e metodologie didattiche	Strumenti compensativi	Misure dispensative	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
Italiano-Grammatica	<p>Difficoltà di decodifica di un testo scritto</p> <p>Difficoltà di automatizzazione di parti del processo di lettura e scrittura</p> <p>Difficoltà di decodifica sequenziale</p> <p>Difficoltà ad apprendere dalla propria lettura, soprattutto se effettuata a voce alta</p> <p>Difficoltà a trattenere le informazioni nella memoria a breve termine.</p> <p>Difficoltà trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lentezza: nella esecuzione dei compiti e nella elaborazione del pensiero • Facile affaticabilità 	<p>Lavoro a piccoli gruppi</p> <p>Migliorare la comprensione del testo attraverso: indici testuali, conoscenze pregresse, doppio canale di lettura (uditivo e visivo), segmentazione, Priming, rappresentazione dei contenuti tramite immagini, rielaborazione che privilegi la modalità globale piuttosto che quella sequenziale.</p>	<p>Libri digitali</p> <p>Tablette, schemi, mappe.</p> <p>Computer con videoscrittura, correttore ortografico</p> <p>Vocabolario multimediale.</p> <p>Leggere testi e consegne ad alta voce.</p> <p>Sintesi vocale</p> <p>Registratore</p> <p>Esercitazioni di grammatica tramite supporti informatici.</p> <p>AudioNote app.</p>	<p>Prendere appunti</p> <p>Lettura ad alta voce.</p> <p>Dallo studio mnemonico di definizioni</p> <p>Eccessivo carico di compiti a casa</p> <p>Copiatura del testo degli esercizi.</p> <p>Copiatura in bella di lavori già svolti in brutta copia</p> <p>Uso del vocabolario cartaceo</p>	<p>Preferibilmente verifiche orali invece di scritte.</p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi soprattutto per il recupero di lessico specifico.</p> <p>Interrogazioni programmate.</p> <p>Verifiche scritte ridotte e più brevi</p> <p>(Grammatica) Presentare esercizi sotto forma di tabella</p>	<p>Con verifica scritta si valutano soprattutto i contenuti e meno gli errori formali.</p> <p>Valutare la progressione degli apprendimenti e l'impegno.</p>
Geografia	<p>Difficoltà a memorizzare e a recuperare termini specifici: nomi di città, fiumi, laghi, monti.</p> <p>Difficoltà nelle abilità visuo-spaziali e percettive chiamate in causa sia nella lettura delle cartine sia nell'interpretazione dei numerosi grafici.</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi</p> <p>Riflessione sui indici testuali e organizzatori anticipati.</p> <p>Recupero delle informazioni pregresse.</p> <p>Spiegazione ricca di esempi tramite video e immagini.</p>	<p>Utilizzare cartine con una buona grafica e con punti cardinali segnati</p> <p>Mappe e tabelle compensative</p> <p>Documentari e filmati.</p>	<p>Riduzione del 30% di nomi e termini specifici da memorizzare</p> <p>Riduzione dei compiti scritti a casa.</p> <p>Lettura ad alta voce.</p>	<p>Interrogazioni programmate, prevalenza di verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte ridotte e più brevi.</p> <p>Uso degli strumenti compensativi</p>	<p>Nella valutazione scritta si tiene conto soprattutto del contenuto.</p> <p>Valutare l'impegno, la partecipazione e l'uso autonomo di mappe per lo studio.</p>

Storia	<p>Difficoltà a memorizzare date ,epoche storiche e ad orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi</p> <p>Riflessione sui indici testuali e organizzatori anticipati .</p> <p>Recupero delle informazioni pregresse.</p> <p>Spiegazione ricca di esempi tramite video e immagini.</p> <p>Le TIMELINE utilizzate per la visualizzazione di eventi, in forma grafica, su un determinato asse del tempo.</p>	<p>Mappe e tabelle</p> <p>Schematizzazione dei contenuti tramite disegni.</p> <p>Lettura a voce alta delle consegne durante la prova scritta.</p>	<p>Riduzione del 30% di date e termini specifici da memorizzare , dando priorità a quelli più significativi.</p> <p>Lettura ad alta voce.</p>	<p>Interrogazioni programmate, prevalenza di verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte ridotte e più brevi.</p> <p>Uso degli strumenti compensativi</p>	<p>Valutazioni più attente alle conoscenze alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.</p>
Lingue	<p>Difficoltà di decodifica di un testo scritto</p> <p>Difficoltà a trattenere le informazioni nella memoria a breve termine.</p> <p>Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali.</p>	<p>Esposizione orale di esempi tramite video, sintesi vocale madrelingua, role playing , per immagini e traduzione.</p> <p>Migliorare la comprensione del testo attraverso: brainstorming indici testuali, doppio canale di lettura (uditivo e visivo), segmentazione, Priming, rappresentazione dei contenuti tramite immagini , rielaborazione che privilegia la modalità globale piuttosto che quella sequenziale.</p>	<p>Computer, software compensativi, editor di testi, sintesi vocale madrelingua. Mappe e tabelle compensative</p> <p>Uso di immagini</p> <p>Traduttore</p> <p>Lettura a voce alta delle consegne durante la prova scritta.</p>	<p>Studio mnemonico dei vocaboli</p> <p>Riduzione a casa degli esercizi scritti che potranno essere svolti oralmente.</p> <p>Lettura ad alta voce</p> <p>Vocabolario cartaceo</p>	<p>Interrogazioni programmate, prevalenza di verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte ridotte e più brevi</p>	<p>Con verifica scritta :non si considerano gli errori ortografici.</p> <p>Valutare l'impegno e la partecipazione.</p>
Scienze	<p>Difficoltà a memorizzare termini specifici</p>	<p>Sviluppare strategie di memorizzazione</p> <p>Spiegazione ricca di esempi tramite video , sperimentazioni aggancio al visivo.</p>	<p>Computer , software compensativi, editor di testi, sintesi vocale.</p> <p>Mappe e tabelle compensative.</p> <p>Uso di immagini</p> <p>Video-lezioni youtube</p>	<p>Riduzione del 30% di date e termini specifici da memorizzare , dando priorità a quelli più significativi.</p>	<p>Interrogazioni programmate, prevalenza di verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte ridotte e più brevi.</p> <p>Uso degli strumenti compensativi</p>	<p>Nella valutazione scritta si tiene conto soprattutto del contenuto.</p> <p>Valutare l'impegno, la partecipazione e l'uso autonomo di mappe per lo studio.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Matematica</p>	<p>Difficoltà ad imparare le tabelline , a fare calcoli in automatico, a fare numerazioni regressive ad imparare le procedure delle operazioni . Difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri , nelle Sequenze , nel memorizzare le formule, prodotti notevoli, definizioni. Difficoltà di lettura (se anche dislessia) – Consegne esercizi – Comprensione del testo dei problemi – Studio della teoria</p>	<p>Esempi pilota, visualizzare i problemi, usare schemi e tabelle di procedure come supporto per tutta la classe. Trasformare in concreto ed esperienziale</p>	<p>Calcolatrice vocale Formulari Tabelle compensative e schemi delle procedure computer sintesi vocale</p>	<p>Calcolo a mente Riduzione strategica degli esercizi in favore della costruzione di tabelle compensative Memorizzazione di formule</p>	<p>Maggiori tempi per l'esecuzione delle verifiche oppure riduzione del 30% degli esercizi scritti Spiegazione orale delle consegne</p>	<p>Viene valutato il procedimento indipendentemente dal risultato. Valutare i miglioramenti e l'uso autonomo degli strumenti</p>
---	--	---	---	--	--	--