

**Quadro riepilogativo possibili interventi di recupero in presenza di alunno a rischio di DSA**

NOME COGNOME alunno: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

DURATA DELL'INTERVENTO (mesi): \_\_\_\_\_

(Barrare con una X gli interventi e le strategie che si ritiene più opportuno adottare)

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- Utilizzare le tecnologie informatiche (specificare quali: \_\_\_\_\_)
- Utilizzare software didattici specifici
- Privilegiare il canale orale ("lettura con le orecchie"), anche mediante la lettura vicariale: dell'insegnante, dei compagni, della sintesi vocale al pc.
- Visualizzare gli indici testuali, cioè accedere ai contenuti senza leggere il testo: titolo testo, titoli paragrafi, didascalia immagini, immagini, parole-chiave.
- Utilizzare gli organizzatori anticipati, ossia stimolare il recupero delle conoscenze pregresse a cui agganciare le nuove informazioni.
- Uso differenziato dei colori per favorire la classificazione dei concetti e dei contenuti
- Evidenziazione delle parole chiave
- Segmentazione del testo in paragrafi per facilitare l'organizzazione delle informazioni
- Attività fonologiche (giochi di parole, segmentazione, fusione, discriminazione di suoni, discriminazione di parole e non parole, ecc.)
- Altro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

I docenti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_