



**ISTITUTO COMPrensIVO
ALESSIO NARBONE
CALTAGIRONE**

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
PER ALUNNI CON DISABILITA' GRAVI**

Anno scolastico 2019/2020

TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER AREE:

- **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**
- **AREA ANTROPOLOGICA**
- **AREA COMUNICAZIONALE**
- **AREA LOGICO-MATEMATICA**
- **AREA MOTORIO-PRASSICA**
- **AREA SENSO-PERCETTIVA**

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Imparare a imparare – Competenze sociali e civiche**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno comprende forme e regole della convivenza democratica.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Il bambino gioca in modo funzionale e creativo con gli altri.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Prendere coscienza di sé, conoscere e riconoscere i compagni di sezione e gli insegnanti di riferimento.	Conoscere se stesso, conoscere e riconoscere i compagni di classe e gli insegnanti.	Rafforzare la propria identità, conoscere e riconoscere i compagni di classe, gli insegnanti e le diverse figure della scuola con cui l'alunno entra in contatto.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Favorire il bisogno espressivo.	Favorire il bisogno espressivo e l'arricchimento delle emozioni.	Controllare emozioni e atteggiamenti.	
Vivere scambi affettivo-emotivi con i pari: sguardi, sorrisi, contatto fisico.	Stabilire relazioni interpersonali con tutti i bambini a partire dai coetanei preferiti.	Rafforzare le relazioni di fiducia e collaborative con il gruppo dei pari.	
Instaurare una relazione positiva tra insegnante e alunno.	Sviluppare relazioni significative con gli insegnanti.	Stabilire rapporti sociali significativi con gli insegnanti e le figure presenti nella scuola.	
Partecipare alle attività ludiche e/o didattiche svolte dalla sezione ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare ad attività ludiche e/o didattiche svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	Partecipare e collaborare alle attività di apprendimento, di gruppo e di gioco ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione curricolare e quella personalizzata.	
Conoscere le principali regole della vita comunitaria.	Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria e le indicazioni date dall'adulto di riferimento.	Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA ANTROPOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Consapevolezza ed espressione culturale - Imparare a imparare**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Comprende aspetti fondamentali del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
- Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari.
- Riconosce i più importanti segni delle tradizioni legate al territorio.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Esplorare lo spazio fisico della sezione e gli elementi che lo compongono.	Esplorare gli spazi fisici dell'aula, dell'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.	Esplorare gli spazi interni ed esterni all'edificio scolastico e conoscerne le relative funzioni.	CAA ABA TEACCH
Seguire un percorso sulla base di indicazioni.	Orientarsi nello spazio fisico seguendo istruzioni.	Orientarsi negli spazi interni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento.	Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi.
Sperimentare i principali concetti topologici.	Individuare la posizione di oggetti nello spazio.	Collocare oggetti nello spazio individuando la giusta posizione, seguendo istruzioni.	Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Scoprire la propria storia personale.	Ricostruire le tappe fondamentali della propria storia.	Cogliere le trasformazioni dal punto di vista fisico dovute alla crescita (com'ero e come sono).	
Percepire la ciclicità temporale (giorno/notte...).	Conoscere e distinguere i momenti più importanti della giornata.	Associare le azioni ai momenti più importanti della giornata.	
Osservare immagini in sequenza.	Osservare e ordinare immagini in sequenza.	Ricostruire sequenze temporali utilizzando prima, ora, dopo.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA COMUNICAZIONALE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Consapevolezza ed espressione culturale - Comunicare nella madrelingua**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Partecipa a scambi comunicativi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, interessi, bisogni, attraverso I linguaggi verbali e non verbali.
- Ascolta e comprende semplici comunicazioni.
- Favorire la comunicazione totale utilizzando la globalità dei linguaggi prossemici, psicomotori, visivi, pittorici, musicali, teatrali, informatici, tecnologici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Comunicare con i codici verbali e/o non verbali alcuni bisogni e richieste.	Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni e sentimenti.	Comunicare con i codici verbali e/o non verbali bisogni, richieste, emozioni, sentimenti, interessi.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Cogliere semplici messaggi mimico-gestuali e iconici.	Comprendere messaggi mimico-gestuali e iconici.	Comprendere e produrre messaggi mimico-gestuali e iconici.	
Ascoltare e cogliere messaggi e codici verbali semplici.	Ascoltare e comprendere messaggi e codici verbali.	Ascoltare, comprendere e produrre messaggi e codici verbali.	
Acquisire capacità grafiche e pittoriche.	Sviluppare capacità grafiche e pittoriche.	Potenziare capacità grafiche e pittoriche.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA LOGICO-MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
- Compie operazioni logiche.
- Individua spazio e figure.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.
- Osserva, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Esplorare le proprietà degli oggetti conosciuti.	Associare, classificare, seriare oggetti e materiali in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza).	Discriminare e raggruppare oggetti, materiali, immagini, cogliendone uguaglianze, somiglianze e differenze.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Scoprire le forme geometriche.	Riconoscere e denominare forme geometriche.	Associare a semplici oggetti forme geometriche.	
Manipolare quantità di oggetti: uno/pochi/tanti.	Formare e operare con gli insiemi.	Stabilire e confrontare di quantità.	
Osservare piante e animali in un ambiente esplorato.	Osservare e riconoscere le principali caratteristiche di piante e animali.	Osservare, riconoscere e descrivere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA MOTORIO-PRASSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Consapevolezza ed espressione culturale (espressione corporea)

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, assume condotte che gli consentono autonomia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Acquisisce la conoscenza dello schema corporeo.
- Sviluppa abilità di coordinazione motoria globale e fine.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Percepire il corpo nella sua globalità.	Riconoscere le parti del corpo su se stesso.	Rappresentare il corpo umano attraverso la ricomposizione di modelli della figura umana.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.	Sviluppare la lateralizzazione.	Discriminare la parte destra dalla sinistra su di sé.	
Sperimentare con il proprio corpo alcuni schemi motori di base.	Sviluppare con il proprio corpo schemi motori di base.	Coordinare tra loro alcuni schemi motori di base.	
Stimolare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	Rafforzare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON GRAVI DISABILITA'

AREA SENSO-PERCETTIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA **Consapevolezza ed espressione culturale**

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Saper esplorare attraverso i diversi canali senso-percettivi la realtà circostante.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Sa esprimere i propri sentimenti attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	METODOLOGIE/STRATEGIE
Percepire i suoni/rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora.	Discriminare suoni e rumori.	Sperimentare le possibilità sonore con la voce , gli oggetti e gli strumenti.	CAA ABA TEACCH Stimolazione basale e multisensoriale Lavoro di gruppo e/ a coppie Peer tutoring. Circle time. Role playing. Cooperative learning. Apprendimento per imitazione. Apprendimento per scoperta. Il gioco. La vita di relazione. Suddivisione del tempo in tempi. Organizzazione degli spazi. Lavoro a sezioni/classi aperte. Utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, libri di testo in formato elettronico. Didattica laboratoriale. Mediazione didattica. Social stories. Il maternage.
Fermare lo sguardo sugli oggetti aumentando gradualmente i tempi di fissazione.	Seguire con lo sguardo oggetti e persone in movimento.	Percepire somiglianze di forme e dimensioni.	
Esplorare i colori.	Riconoscere e denominare i colori.	Riconoscere, denominare e discriminare i colori.	
Percepire sensazioni tattili (caldo/freddo, morbido/duro, leggero/pesante etc.).	Riconoscere le diverse percezioni tattili.	Riconoscere e differenziare le varie percezioni tattili.	
Percepire i sapori (dolce/amaro/aspro ecc.).	Riconoscere e denominare i sapori.	Riconoscere, denominare e discriminare i sapori.	
Percepire gli odori (gradevole/sgradevole, forte e delicato).	Riconoscere gli odori.	Riconoscere e discriminare gli odori.	